



Якутский УНИВЕРСИТЕТ

Орган парткома, профкома,
ректората, комитета ВЛКСМ
и студпрофкома
ордена Дружбы народов
Якутского госуниверситета

Газета издается с сентября 1956 года, выходит еженедельно по четвергам.

19 февраля 1987 года.

№ 6 (1301).

23 февраля—День Советской Армии и Военно-Морского Флота

Надежно обеспечивают мирный труд народа

23 февраля — День рождения Советской Армии и Военно-Морского Флота ежегодно торжественно отмечают как всенародный праздник все советские люди. В этом — признание величайших заслуг и исторической роли Советских Вооруженных Сил, вот уже 69 лет с достоинством и честью выполняющих свое социальное предназначение.

СА и ВМФ родились в восемнадцатом грозном году, в невероятно трудной обстановке, когда молодая республика Советов, находясь в огненном кольце, в условиях разрухи и голода, стойко отражала натиск иностранных интервентов и внутренней контрреволюции. Еще до Великого Октября В. И. Ленин теоретически разработал и научно обосновал военную программу пролетарской революции, учение о защите социалистического Отечества, основные принципы строительства армии нового типа — оплота власти трудящихся. Находясь во главе партии и государства В. И. Ленин непосредственно руководил созданием РККА и Флота, заложил основы советской военной науки.

С первых дней своего существования молодая армия страны Советов удивляла мир массовым героизмом простых людей, одетых в военные шинели и бушлаты. Нарва и Псков, Петроград и Царицын, Каховка и Пе-

рекоп, Волочаевка и Спасск, ледовая осада Сасыл-Сысы на далеком якутском севере — вот этапы большого пути, символы неугасимого революционного духа, мужества и героизма красных бойцов в период гражданской войны — немеркнущие источники боевых традиций Советских Вооруженных Сил.

Когда в зале громко звучат фамилии прославленных красных командиров первого поколения, мне вспоминается живой образ полковника Ивана Петровича Редникова, члена штаба отряда С. Рызинского, одного из военных руководителей Якутского губбюро РКП (б), члена Ленинской партии с 1917 г. Его боевая работа в период гражданской войны в Якутии и вне ее тесно связана с именем М. К. Аммосова. В 1923 г. Иван Петрович по рекомендации Ем. Ярославского, хорошо знавшего его, поступает на учебу в Военно-политическую академию им. В. И. Ленина и в 1927 г. оканчивает ее. До 1956 г. он служил в Советской Армии на ответственных командных и военно-политических должностях, с начала и до конца был на фронтах Великой Отечественной войны. С 1948 г. по 1956 г. он работал военным комиссаром ЯАССР. Мне вспоминается его большевистская принципиальность, твердость, требовательность, верность требованиям службы. Он не

обладал многословием, говорил всегда кратко, но страстно. Он был награжден двумя орденами Ленина, двумя орденами Красного Знамени, орденами Отечественной войны I-II степеней, орденом «Знак Почета», многими медалями. Бетеду с молодежью Иван Петрович часто заканчивал словами: «Если бы мне представилась возможность начать жизнь сначала, то, не раздумывая, я посвятил бы ее вновь службе в наших славных Вооруженных Силах».

Важнейший фактор Победы советского народа в Великой Отечественной войне — несокрушимая мощь Советских Вооруженных Сил. Эта мощь выкована под руководством Ленинской партии, напряженным, сознательным трудом советского народа по укреплению политического, экономического и оборонного могущества страны в исторически короткий срок в годы предвоенных пятилеток.

На полях жесточайших сражений, которые продолжались 1418 дней и ночей, полностью проявились превосходство военной организации социалистического государства, преимущество Советской Армии. Только наша армия могла противостоять вероломному натиску сильного, хорошо оснащенного врага. Уже на первом этапе войны наши Вооруженные Силы сорвали ост-

мысл гитлеровского командования — установку на «молниеносную войну». Битва под Москвой развеяла миф о непобедимости фашистской армии. Незабываемой страницей героической эпопеи навеки останутся Сталинградская битва, победа в единоборстве под Курском, крупнейшие наступательные операции 1944 года, в результате которых враг был откинут за пределы Советской Родины.

Советские Вооруженные Силы оказали помощь в извобождении от фашистского ига многим народам Европы. Они с честью выполнили освободительную миссию и в Азии.

В современных сложных международных условиях наши Вооруженные Силы с величайшей ответственностью надежно обеспечивают мирный труд народа и безопасность страны, с честью выполняют свой интернациональный долг. На январском пленуме партии Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев сделал очень теплое заявление в адрес Советских Вооруженных Сил: «Советский народ, наша партия полагаются на свои Вооруженные Силы. Они делают все для их укрепления и вправе рассчитывать, что никакие агрессивные силы не смогут заставить нас врасплох».

В. СОТНИКОВ,
подполковник запаса.

Проект Система

численных показателей

для оценки итогов социалистического соревнования факультетских организаций

Новая модель условий Вашего рассмотрения. Просим сокурсников в ЯГУ предложения в письменном ориентирована на работу виде представить в профком ЯГУ до 25 февраля с.г.

Особый акцент делается на совершенствование учебного процесса в духе времени, качественно новые подходы к воспитательной работе со студентами. Важнейшим критерием в оценке деятельности университетских формирований является идейно-нравственный климат, сосредоточенность и готовность коллективов к перестройке. Под этим подразумевается, в частности, повышение творческой отдачи каждого сотрудника, действенность принимаемых решений, вовлечение в процесс обновления всех работников и служб.

По подобной системе возможна оценка итогов соревнования по кафедрам внутри факультетов. Численные показатели разработаны на четыре практически равнозначные группы (разделы), отражающие важнейшие стороны деятельности факультетов:

1. Подготовка научно-педагогических кадров.
2. Учебно-методическая работа.
3. Научно-исследовательская работа.
4. Идеино-воспитательная работа и деятельность общественных организаций.

Проект предлагается на

1. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.

1. Число докторских диссертаций, защищенных в отчетном году преподавателями и сотрудниками факультета, отнесенное к числу доцентов, ведущих и старших научных сотрудников. Коэффициент показателя — 3,0. Данные представляют факультеты.

2. Число кандидатских диссертаций, защищенных преподавателями и сотрудниками факультета в отчетном году, отнесенное к

числу преподавателей и научных сотрудников без степени (работы, представленные к защите во время прохождения или после окончания аспирантуры не учитываются). Коэффициент — 1,0. (факультеты).

3. Число аспирантов, представивших диссертации в установленный срок обучения, отнесенное к общему числу окончивших очную и заочную аспирантуру в отчетном году. Коэффициент — 2,0. (факультеты).

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

1. Оценка выполнения плана выпуска. Способ вычисления показателя:

при выполнении плана выпуска начисляется 3,0 балла, каждая единица перевыполнения — 0,5 балла прибавляется, невыполнения — 0,5 балла убавляется. Коэффициент — 2,0. (учебная часть).

2. Число получивших в отчетном году диплом с отличием в отношении к общему числу выпускников дневного отделения. Коэффициент — 1,0. (факультеты).

3. Характеристика и оценка работы факультета по распределению выпуска студентов. Способ вычисления показателя:

когда все выпускники факультета доходят до места распределения, получает 3 балла. За каждого, кто не

дошел до места распределения с факультета убавляется 0,25 балла. Коэффициент — 1,0. (учебная часть).

4. Число внутривузовских учебных пособий (объемом не менее 2-х п. л.), программ и методических пособий, удвоенное число программ и методических пособий, принятых Минвузом СССР для исполнения в других вузах, отнесенное к числу профессоров и доцентов. Коэффициент — 1,0. (ректорат, РИО).

5. Дополнительные виды учебно-методической работы (работа факультета по совершенствованию и перестройке процесса). (Выводится место факультета). Коэффициент — 1,0. (методсовет и методист учебной части).

III. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

1. Состояние научно-исследовательской работы на факультете, определяемое по показателю:

число докладов (с опубликованными тезисами) на научных конференциях + удвоенное число докладов на международных конференциях, статей в т. ч. депонированных и брошюр, заклю-

чительных отчетов по договоренной тематике — утроенное суммарное число монографий и учебников (не менее объемом 10 п. л.), отнесенное к числу преподавателей и научных сотрудников. Коэффициент — 1,5. (НИС, проректор по НИР).

Окончание на 2-й стр.

Учатся десантники

Путь десантника в небо начинается на земле. Много пота надо пролить до заветного момента посадки в самолет. Необходимо научиться выдерживать напряженные многокилометровые марш-бросков, метко стрелять из автомата, мастерски овладеть приемами рукопашного боя, управлять автомобилем и мотоциклом, быть готовым к боевым действиям в любых условиях. А для этого нужны тренировки на тренажерах, парашютных горках, нужна моральная и психологическая подготовка, чтобы быть всегда готовыми к выполнению любого задания.

На снимке: десантирование в тыл «противника».

Фотохроника ТАСС.



Система численных показателей

Начало на 1-й стр.

Примечание: учебники, имеющие гриф Минвуза, монографии, изданные впервые за рубежом, учитываются с удвоенным весом. Сборники работ рассматриваются поштатно.

2. Состояние научной работы студентов. Способ вычисления показателя:

число статей, докладов, доверенностей на распределение + удвоенное число наград, полученных на городских конкурсах + удвоенное число авторских свидетельств; статей, опубликованных в научных журналах всесоюзного и международного значения, докладов на всесоюзных совещаниях + утроенное число наград всесоюзного значения относится к числу студентов дневного отделения, окончивших факультет в отчетном году. Учитываются доклады с опубликованными тезисами, а также доклады с опубликованной программой.

IV. ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.

1. Оценка общего состояния идейно-воспитательной работы на факультете. Коэффициент—1,0 (профком).

2. Место факультета в смотре-конкурсе профсоюзных организаций. Коэффициент—1,0 (профком).

3. Место факультета в смотре-конкурсе студенческих, комсомольских и студенческих профсоюзных и профсоюзных организаций факультетов. Коэффициент—2,0 (комитет ВЛКСМ, студпрофком).

4. Место факультета в смотре-конкурсе ФОП, ко-

эффициент—1,5, (СНО, комитет ВЛКСМ).

3. Премии, поощрения, полученные сотрудниками факультета в отчетном году. Способ вычисления показателя:

сумма, найденная по формуле—0,5 умноженное на грамоты всесоюзных организаций + распределенные и не университетские премии для молодых ученых +2 умноженное на медали СССР, медали ВДНХ, авторское свидетельство +3 умноженное на университетские премии, почетные звания, министерские знаки отличия, персональные премии, ордена СССР +5 умноженное на республиканские премии делится на число преподавателей и научных сотрудников. Юбилейные медали не учитываются. Коэффициент—1,0, (факультет).

4. Отношение числа важнейших НИР к полному числу НИР на факультете. Коэффициент—0,5, (НИС, проректор по НИР).

5. Состояние трудовой и исполнительской дисциплины. (Определяется место факультета). Коэффициент—1,0, (ректорат).

6. Место в смотре-конкурсе по охране труда и техни-

ке безопасности. Коэффициент—0,5, (профком, ректорат).

7. Состояние спортивной и физкультурно-оздоровительной работы на факультете. Коэффициент—0,5, (кафедра физвоспитания, профком).

8. Место в ежемесячном смотре-конкурсе факультетов по санитарному состоянию лабораторий, аудиторий, коридоров, т. е. всех прикрепленных помещений и по сохранности прикрепленной мебели, инвентаря. Коэффициент—1,0, (АХЧ, профком).

Для определения места факультетов по разделу «Идейно-воспитательная работа» ректорат, партком, профком, комитет ВЛКСМ, студпрофком и другие общественные организации университета вырабатывают свои требования и по ним определяют место факультета, которое умножается на коэффициент показателя. По разделу «самый высокий коэффициент равный 2,0» представляется показателю «Место факультета в смотре-конкурсе студенческих профсоюзных и комсомольских организаций факультетов», т. к. мы считаем что это самая трудоемкая работа, которая будет отражать уровень организаторской, учебно-воспитательной работы деканатов, кафедр, партийных и всех общественных организаций факультетов. Оценка той или иной стороны деятельности коллективов факультетов ректоратом, парткомом и другими университетскими общественными организациями поднимет роль этих организаций в социальном развитии и повысит их организаторскую роль.

«Главное в учебе — творчество»

Г. Г. Макаров — один из ведущих ученых, преподавателей-обществоведов нашего университета. В семьдесят лет прожитой жизни у него позади 55 лет партийной, научной и педагогической деятельности, заметный вклад внес он в изучение истории Якутии. Последние девять лет Гавриил Георгиевич является заведующим кафедрой истории СССР.

Разговор с заслуженным деятелем науки ЯАССР профессором Г. Г. Макаровым начался с вопроса о перестройке.

— Кафедра истории СССР — одна из старейших в нашем вузе. Сейчас на ней трудятся 12 человек, среди которых восемь кандидатов наук. Есть музей археологии и этнографии.

Все члены нашего коллектива включились в работу по перестройке. Досконально изучаются материалы XXVII съезда партии, последних ее пленумов. Мы выступаем с лекциями, направленными на повышение политического образования студентов. Считаю главным в нашей деятельности задачу помочь студентам проникнуться духом учебы. Больше, чем прежде, значение уделяется усилению индивидуальной работы со студентами. На этом пути мелочей нет; и задача ставится по самому крупному счету. Дойти до каждого студента, знать чем он живет. Сделаны по-

ка только первые шаги по перестройке лекционной работы, налаживанию обратной связи со студенчеством. Ну и конечно, самое главное — чтобы каждый студент овладел марксистско-ленинской теорией, постоянно творчески изучал труды Ленина.

Студенческое самоуправление, вводимое в нашем университете, напрямую связано с перестройкой, с развитием советской демократии. Студенты, заканчивая учебу в вузе, должны быть готовыми к тому, чтобы стать руководителями коллектива. Культурно-массовые, спортивные мероприятия — дело самих студентов. Они способны, думаю, сами распределять стипендиальный фонд, обходиться без кураторов на старших курсах. Надо расширять актив, который сейчас в группах состоит в основном из тройки: комсорг, профорг, староста.

Особое значение самоуправление приобретет тогда, когда будет сокращаться количество лекционных занятий и больше времени будет уделено самостоятельной учебе студентов.

Одной из главных форм улучшения подготовки специалистов является усиление профориентационной работы. Радует то, что нынешние первокурсники исторического отделения твердо убеждены в правильности своего выбора. В то же время печально отметить то, что сей-

час пятый курс заканчивают только 18 историков.

Говоря о перестройке, хочется сказать о наполненности программы курса истории СССР, по которой мы сейчас обучаем студентов-историков. В частности, в ней не предусмотрено изучение трудов многих советских историков, недостаточное представлено в ней труды В. И. Ленина.

— Гавриил Георгиевич, какими качествами должен обладать современный студент, что бы Вы хотели пожелать студентам нашего вуза?

— Прежде всего наши студенты должны быть честными, скромными, чтобы от первых достижений у них не кружилась голова. Главное — они должны изучать науки творчески. Надо больше думать самостоятельно, а не зубрить.

Конечно, хочется пожелать, чтобы все наши студенты учились на «хорошо» и «отлично», чтобы возник культ учебы. Будущим историкам хочу пожелать, чтобы они всегда руководствовались словами Ленина: «Наша сила — в заявлении правды!».

— Позвольте, Гавриил Георгиевич, в связи с Вашим семидесятилетием пожелать Вам крепкого здоровья, новых успехов в почетной и благородной работе историка и воспитателя.

Записал
И. САВВИНОВ.

Приглашает би

Наш биолого-географический факультет — один из самых старейших в университете. Если в 1938 г. на 1 курс было зачислено 40 человек, то в настоящее время на дневное отделение мы набираем 75 человек, а всего включая заочную форму обучения на факультете обучается около 900 студентов.

Высок научный потенциал научно-педагогического коллектива. Трудятся 49 штатных преподавателей, среди них 38 кандидатов наук, доценты, кроме того, занятия со студентами ведет доктор биологических наук, профессор Н. Г. Соломонов, В. Н. Андреев, Д. Д. Саввинов, К. Е. Кононов.

На факультете 5 кафедр: географии, ботаники, зоологии, общей и органической химии.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ.

На кафедре ботаники для студентов, специализирующихся по ботанике, читаются фундаментальные спецкурсы: экология растений, геоботаника, география растений, почвоведение, а также оригинальные курсы, разработанные самими преподавателями: методы полевых ботанических и экологических исследований, флора и растительность Якутии, тундроведение, мезлотное лесоведение. Также разработан интересный спецпрактикум, включающий следующие разделы: флора кустистых и листоватых лишайников Якутии, систематика осок и злаков, ботаническая микротехника, методы обработки геоботанических описаний.

Кафедра зоологии является одной из старейших кафедр университета, которая подготовила для республики большую армию преподавателей биологии и химии, научных работников и работников других отраслей народного хозяйства республики. Из числа выпускников более 20 человек защитили кандидатские и докторские диссертации и работают в научно-исследовательских институтах г. Якутска. Основная часть выпускников работает в школах республики и за ее пределами.

Кафедра зоологии проводит научные исследования по таким фундаментальным темам, как «Экология птиц Западной Якутии», «Экология млекопитающих таежной части Западной Якутии», «Наземные позвоночные стеленных экосистем Центральной Якутии». Многие научные исследования сотрудников кафедры имеют важное значение и внедрены в производство. Это исследование по экологии соболя, учеты численности копытных и бурого медведя, расселение белого хоря, определение оптимальной плотности и оптимальной структуры популяций млекопитающих, вредоносная деятельность дятлов на ЛЭП, вопросы охраны и рационального использования птиц и млекопитающих и многие другие. Установлены списки млекопитающих и птиц Западной Якутии. Во всех этих иссле-

дованиях активное участие принимали студенты.

Того, кто придет на факультет и будет специализироваться на кафедре зоологии, ждет романтика интересных научных экспедиций, увлекательные экспериментальные работы в лабораториях и в природе, познание животного мира.

Сегодня почти во всех школах республики работают наши выпускники. Среди выпускников кафедры имеются много отличников просвещения РСФСР, заслуженных учителей РСФСР. Преподаватель средней школы Намского района В. Г. Кутяркин награжден орденом «Знак Почета». Выпускница 1984 г. М. П. Погодаева — депутат Верховного Совета СССР, работает заведующей оленеводческой бригадой и преподает в школе.

Кафедра биологической и органической химии была организована как самостоятельная из состава кафедры общей химии в 1961 г. на кафедре ежегодно проходят специализацию 10-15 студентов-биологов. Они слушают на кафедре следующие спецкурсы: «Основы молекулярной биологии», «Теоретические вопросы органической химии», «Химия высокомолекулярных соединений», «Биохимия микроэлементов и экологическая биохимия» и «Биохимия фотосинтеза».

Кафедра общей химии является межфакультетской. В ее лабораториях студенты пяти факультетов изучают общую, неорганическую, аналитическую, физическую и коллоидную химию. Но специализируются на ней только студенты биологического отделения БГФ. Специализация студентов идет по двум направлениям: «Гидрохимия», «Методика преподавания химии в школе». Сотрудники и студенты старших курсов в составе экологической группы факультета принимают участие в разработке проблемы «Экологическое исследование территорий, прилегающих к АЯМу», частью которой является тематика кафедры «Исследование гидрохимических ресурсов рек и озер Якутии».

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

В 1956 году в нашем университете было открыто географическое отделение с очной и заочной формами обучения.

На I—II курсах студенты приступают к изучению основ географических наук — общего замлеведения, метеорологии, гидрологии, геоморфологии, картографии, биогеографии и других. Летом первокурсники проходят учебную практику на живописных берегах Лены, где знакомятся с методикой полевых географических исследований. Ежегодно, в конце июня первокурсники выезжают на месяц за пределы Якутии на зональную

(дальнюю) практику. Наши студенты побывали на Камчатке и Урале, в Средней Азии и Западной Сибири, на Кавказе и в Приморье.

На III—IV курсах географы изучают немало физио-экономико-географических дисциплин, проходят педагогическую практику в школах г. Якутска и районов. От успешного проведения этой практики во многом зависит качество будущего учителя-географа, поэтому уделяется большое внимание этому разделу учебного процесса. По окончании III и IV курсов студенты проходят производственную практику в научных экспедициях, ра-

ботающих в различных регионах Якутии и за ее пределами, а также в производственных учреждениях и пионерских лагерях. Большая группа старшекурсников ежегодно принимает активное участие в экспедициях, организуемых кафедрой географии и ее лабораториями (геоботаники, озероведения и картографии).

Студенты участвуют в экспедициях Института мерзлотоведения СО АН СССР — единственного в Советском Союзе и крупнейшего в мире научного центра по изучению вечной мерзлоты. Студенты старших курсов принимают участие в экономико-географических исследованиях: изучают географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта, населения и трудовых ресурсов тех или иных районов республики.

МНОГИЕ ВЫПУСКНИКИ факультета успешно трудятся в школах республики, в научных учреждениях, на общественном поприще и в других областях народного хозяйства. Среди них более 10 человек удостоены звания «Заслуженный учитель школы РСФСР», около 40 — звания заслуженного учителя школы ЯАССР. Многие выпускники стали ведущими учеными, ими защищены 5 докторских и 80 кандидатских диссертаций. Н. Г. Соломонов доктор биологических наук, профессор, является директором Института биологии ЯФ СО АН СССР, химик-органик доцент Ф. И. Ядрев — руководитель группы химических лабораторий в г. Кемерово, географ Н. К. Ключкин — директор Всесоюзного института Агр теоретической биологии ЯФ СО АН СССР работают наши выпускники. Многие возглавляют эти лаборатории.

Учеба на нашем факультете неотделима от научного поиска и творческих исканий. Научные исследования проводятся на кафедре факультета по координационным планам АН СССР и Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР. Студенты занимаются в 16 научных кружках, участвуют в работе 10 научных семинаров.

На кафедре зоологии работают 4 студенческих научных кружка: «Паразитология», «Орнитология», «Териология», «Экологическая физиология», где занимаются научными изысканиями 50-60 студентов старших курсов. Руководят этими кружками доценты В. Н. Винокуров, Г. П. Ларионов, И. И. Мордосов и Г. А. Романова. Ежегодно организируются экспедиционные отряды кафедры для сбора полевого материала по всем научным — исследовательским темам. В составе этих отрядов студенты выезжают во все концы республики, где изучают пути экологической и морфофизиологической адаптации птиц и млекопитающих, разрабатывают пути охраны и рационального использования их запасов. Часть студентов проходит специализацию в лабораториях Института биологии ЯФ СО АН СССР, в Якутском отделении ВостокрыбГИИпроекта. Начатая в студенческие годы научно-исследовательская работа позволила многим выпускникам поступить в аспиранту-

Биолого-географический факультет

ру и защитить кандидатские диссертации.

Результаты своих научных изысканий студенты докладывают на студенческих научных конференциях ЯГУ и других вузов страны. Лучшие научные работы студентов направляются на всероссийские смотры и награждены дипломами зональных выставок-смотров. Наиболее актуальные научные исследования студентов рекомендуются для печати в научных трудах кафедры, ЯФ СО АН СССР и других на их учреждений СССР.

Инициативе студентов и преподавателей были созданы зоомузей, гербарий с богатыми коллекциями, экспонатами редких видов животного и растительного мира Якутии. Создается биостанция в живописной местности, недалеко от города.

Сотрудники нашего факультета успешно разрабатывают научные проблемы и заказы производства как на кафедрах, так и в хозяйственных лабораториях.

Специализированная лаборатория озераведения проводит значительный объем научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ, включающих комплексное обследование и паспортизацию озер, поисковую разведку, подсчет запасов и определение агрохимических показателей сапропелиевых месторождений, уточнение мелиоративного фонда озерных котловин, разработку рекомендаций по рациональному использованию озерных ресурсов. Лаборатория геоботаники, созданная в 1973 г. по инициативе профессора К. Е. Кононова на базе хозяйственной обсерватории сенокосов и пастбищ Якутии занимается изучением естественных кормовых угодий республики, выявлением их хозяйственного состояния, продуктивности, питательности различных видов, засоренности ядовитыми, сорными, непоедаемыми видами и в конечном итоге составляет авторский оригинал геоботанической карты с мероприятиями по улучшению, рациональному использованию и охране кормовых угодий.

При лаборатории работает кружок «Геоботаника». Всех, кто хочет посвятить себя изучению природы и растительности родного края, кто не боится долгих пеших маршрутов, укуса комаров

и мошек, различных трудностей, ждем и будем рады работать.

В 1977 г. для разработки атласов Якутской АССР была создана лаборатория картографии, силами которой под руководством доцента к. г. н. З. М. Дмитриевой совместно с учеными и специалистами различных организаций республики и картографической фабрики в 1981 г. были выпущены учебно-справочный атлас Якутской АССР и юбилейно-пропагандистский атлас «Якутия социалистическая». Атласы быстро распространились, получили высокую оценку учителей, специалистов народного хозяйства и широкого круга читателей, а также показали возможности лаборатории и кафедры в выполнении крупных картографических работ.

За истекшее десятилетие в лаборатории выполнено 61 дипломная работа, 41 из которых защищена на «отлично», около 100 курсовых работ, прошло производственную практику более 20 студентов.

Каждый студент имеет возможность закончить любое отделение факультета общественных профессий. Здесь можно научиться проводить лекции, подчас методичку пионерской работы, стать руководителем клуба интернациональной дружбы.

Студенты нашего факультета активно участвуют в общественной работе. В свободное от учебы время студенты сами организуют свой досуг, занимаются в художественной самодеятельности, самое запоминающееся — это различные фестивали, конкурсы. При этом раскрываются творческие возможности каждого участника.

Студенты имеют возможность посещать спортивные секции, кружки по интересам.

На биолого-географическом факультете обучение ведется по специальности: 2019 «Биология», 2030 «География».

Для всех, кто любит природу, кто хочет изучить ее тайны и передавать свои знания школьникам — работы на факультете непочтительны край.

Добро пожаловать на наш факультет!

Профориентационная комиссия БГФ.

КЛУБ интернациональной дружбы нашего факультета был организован в 1975 году. С тех пор у него сложились свои традиции.

Ежегодно КИД свою работу начинает с мероприятий, посвященных Неделе за разоружение. В эти дни проводятся конкурсы поли-

КИД «Форум»

тических песен, митинги и ярмарки солидарности. К Международному дню студентов принимаем новых членов в свои ряды. Знатоки истории своего края участвуют в конкурсах, посвященных Дню образования СССР. В эти дни мы узнаем много нового, интересного, слышим песни на разных языках, видим танцы, пробуем и учимся готовить блюда народов разных республик. Одновременно любители фотографии, художники могут принять участие в фотовыставке «Моя Родина — СССР». Кто любит театр, музыку принимает участие в мероприятиях, проводимых к Международному дню театра, изучает и знакомится с жизнью, творчеством известных артистов, певцов, встречается с ведущими артистами наших театров. Коллективными выходами в музей, организацией книжных выставок, просмотром слайдов отмечаем Международный день музеев. В июне проводим различные природоохранные мероприятия, читаем лекции, проводим экскурсии с учащимися, с населением, приуроченные к Всемирному дню охраны окружающей среды.

Наши студенты в разные годы побывали в ГДР, Чехословакии, Польше, Югославии, ФРГ, Монголии и т. д. После поездки они выступают перед студентами, делятся своими впечатлениями, демонстрируют слайды, сувениры.

С каждым годом расширяется круг наших друзей. Установлены постоянные связи с КИДами вузов Калмыкии, Литвы, Латвии, республик Средней Азии.

А. МЕСТНИКОВА, председатель КИДа;
У. ЛИМОНОВА, президент КИДа БГФ.

Педотряд «Вега»

НА ФАКУЛЬТЕТЕ вот уже 5 лет работает педагогический отряд «Вега». Мы шефствуем над школами № 8 и № 23 г. Якутска. Бойцы педотряда работают под руководством командиров отряда О. Лукиной и Л. Хворостовской. В составе отряда вожатые, руководители кружков. Наши вожатые работают с учащимися 4—7 классов, а в этом году мы взяли и 8-е классы. Большую работу проводит педотряд «Вега». Это хорошие друзья учащимся,

помощники классным руководителям.

Много интересных мероприятий проведено в шефских школах «Вегой». Это классные часы «Хлеб — всему голова», «Дороги, которые мы выбираем», «У нас в гостях люди науки», «Якутия от съезда к съезду», недели биологии и химии. В этом году интересно прошел вечер, посвященный 275-летию М. В. Ломоносова. Провели экскурсии в зоологический, геологический и анатомичес-

кий музей нашего университета, в музей геологии Института геологии, в лаборатории Института биологии ЯФ СО АН СССР, в картинную галерею ЯГУ, в республиканский краеведческий музей. Были прочитаны лекции на разные темы. Это хорошая профориентационная работа.

Общаясь с учащимися в течение ряда лет, студент приближается к своей будущей профессии учителя.

Ю. РЫКОВА, ответственная за шефскую работу.

ЛЕТНЯЯ ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА

ЛЕТНЯЯ учебно-полевая практика студентов-биологов — существенная составная часть учебного процесса на первом и втором курсах. Учебным планом на нее отводится 40 дней на каждом курсе. Летняя практика на первом курсе является завершающей частью курсов анатомии и морфологии растений и зоологии беспозвоночных, а на втором курсе — систематики растений и зоологии позвоночных. Поэтому одной из основных целей практики является проверка, закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и лабораторных занятиях. Кроме этого, студенты делают первые шаги в познании интереснейшей флоры и фауны Якутии.

На ботанической практике на первом курсе студенты осваивают методику сбора и гербаризации растений, изготовления систематического и морфологического гербария, приобретают навыки по определению растений. Студенты знакомятся с элементами экологии растений — науки интересной и важной, анализируют морфологические и экологические особенности растений в различных условиях обитания. Если на

первом курсе происходит знакомство с основными семействами, родами и видами дикорастущей флоры и их значением, то на втором курсе при составлении геоботанических описаний различных типов растительных сообществ необходимо уметь распознавать представители многих семейств. Среди них кормовые, пищевые и лекарственные растения.

Во время зоологической практики студенты также приобретают целый ряд важных практических навыков по сбору, обработке, определению, составлению коллекций животных. На первом курсе уделяется внимание изучению водной, наземной и почвенной фауны, а ихтиология, орнитология и териология — основные разделы практики второго курса.

На полевой практике студенты выполняют индивидуальную самостоятельную работу — это наблюдение за растениями и животными в природе, выявление их эколого-биологических особенностей, установление роли изучаемых организмов в природе и в практической деятельности человека. Эта работа требует творческого подхода, развивает

умение наблюдать, анализировать и систематизировать свой первый научный материал. В конце практики студенты сдают зачеты.

Однако полевая практика — это не только серьезная учеба, но и физическая закалка, интересные дела и вечера. При четком планировании времени удается провести многое. Студенты в прошлые годы дружно, с выдумкой проводили малые олимпиады, спартакиады, «Праздники песен», «А ну-ка, девушки!», «День Нептуна», викторины. Высоко ценят в совхозах агитбригаду наших студентов не только за интересные лекции, беседы, хорошие концерты, но и обязательную помощь на фермах и сенокосных лугах.

Учебно-полевая практика — это серьезный этап в становлении будущего специалиста. Приобретаемые профессиональные знания, умения и навыки имеют практическую ценность, они не остаются невостребованными, а обязательно находят практическое приложенье в будущей специальности биолога и учителя биологии.

В. КАРДАШЕВСКАЯ, преподаватель.

ОТ ЗНОЙНЫХ ПУСТЫНЬ ДО ОГНЕДЫШАЩИХ ВУЛКАНОВ

В УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ географических специальностей вузов страны введена так называемая межзональная комплексная учебная практика после второго курса протяженностью пять недель. В нашем университете первая подобная практика была проведена в 1958 г. Вторая проводилась в 1966 году и с тех пор — ежегодно. В ходе этой практики студенты знакомятся с хозяйством таких экономических районов, как Дальний Восток, Восточная и Западная Сибирь, Казахстан и Средняя Азия, Урал и Поволжье, Северный Кавказ и Закавказье. Они получают возможность ознакомиться с крупными и крупнейшими предприятиями, представляющими все отрасли промышленности: энергетику, металлургию, машиностроение, химическую и легкую промышленность, каких нет на территории

нашей северной республики с относительно слаборазвитой обрабатывающей промышленностью. Гигантская плотина Красноярской ГЭС, Кузнецкий металлургический комбинат, нефтепромысла Апшеронского полуострова, бескрайние хлебные поля целинных областей Казахстана и Алтая, зеленые хлопковые чеки, рисовые плантации, жемчужины древней архитектуры Бухары и Самарканда — вот далеко неполный перечень объектов, которые становятся доступными для непосредственного наблюдения студентов.

Во время практики студенты также получают возможность заглянуть в жерло огнедышащего вулкана на далекой Камчатке, проводить экскурсии по берегам изумрудного Байкала, карабкаться на сенильные скалы Красноярских стол-

бов, подниматься на ледяные вершины седого Ала-Тау, бродить по сыпучим барханам Кара-Кумов.

Во время практики студенты получают такие знания, какие нельзя получить ни в одной другой поездке, так как практика имеет разработанную программу, опытных руководителей, то есть — это далеко не увеселительная прогулка или простая туристская экскурсия. По итогам практики пишется объемистый отчет, который защищается перед всем отделением. Результаты практики не являются постоянно забываемым грузом памяти, а служат основой для углубленного изучения учебных предметов, а в дальнейшем и материалом для воспитания географического мышления подрастающего поколения.

Г. МАКСИМОВ, старший преподаватель.



Участники снежного десанта «Эркээни» в походе.

Фото А. МИХАЛЕВА.

Б. Гребенщиков: «Я — за искренность»

Начало в № 5

ДЕНЬ ВТОРОЙ

Съемка передачи «Музыкальный ринг». Желающих принять участие оказалось гораздо больше, чем может вместить студия. Счастливым участникам предстоит не просто лицезреть «Аквариум», но и «сразиться» с ним. И так — на ринге «Аквариум», бой принимает лидер, Б. Гребенщиков.

—Зачем вы поете?

—Очень хочется. Я люблю это делать и чувствую, что мне необходимо этим заниматься, это мой долг, моя обязанность перед людьми.

—В одном интервью вы сказали: «Я партизан, только вместо автомата у меня гитара». Партизан — против кого?

—Против пошлости, пассивной жизненной позиции, против обывательщины, в общем можно набрать очень много таких слов.

—Рок-музыка — это конфликт, преодоление. Так с чем вы боретесь? Что вас тяготит?

—Чувство собственного несовершенства.

—Мне кажется, что вы — мастер иллюзий, вкладывающий в пустые формы, в ничего не значащие слова какую-то глубокомысленность, великую значимость. Я прав?

—Когда я пою, я за это отвечаю. Это живое, это плоть и кровь. Это сложно объяснить, это надо чувствовать.

—Вот я не понимаю ваши песни. Объясните их мне.

—Тут много говорили: трудно понять мои песни. Пикассо сказал, а с его мнением вроде бы принято считать: «Все пытаются понять мои картины. Зачем? Вот растет дерево. Почему его никто не пытается понять?» Это явления одного порядка. Воспринимайте их.

—Я вижу у вас на паль-

цах перстни. Что это означает?

—Я изучаю влияние камней на организм.

—Не боитесь, что с выходом пластинки на «Мелодии» исчезнет атмосфера таинственности, полукрамовольности?

—Но ведь не мы создавали эту атмосферу, а публика. Мы никогда не были крамольными, некрамольными. Мы занимались вещами для нас более интересными.

—Почему вы основываетесь на шотландском и американском фольклоре?

—Неправда — у нас все основано на русском фольклоре, потому что мы русские люди. Мы выросли в Ленинграде. Другое дело, что шотландскую и американскую музыку я знаю гораздо лучше, чем русскую. Потому что там выходят тысячи и десятки тысяч пластинок. У нас же народная музыка не пропагандируется. Есть одни и те же песни, которые уже застряли в мозгах. Но

я надеюсь, положение изменится.

—Тема борьбы за мир. Она вас волнует?

—Волнует. Но нам очень сложно бороться за мир: «Аквариум» до сих пор слушали, простите, «жители подворотен», люди, которые каким-то образом, через третьи руки, купили на «черном рынке» наши записи.

ДЕНЬ ТРЕТИЙ

—Борис, западная пресса преподносит советский «подпольный рок», то бишь самодельные группы, как что-то антиправительственное, антисоветское.

—Я думаю, в этом виноваты не мы, а «холодная война». Первая реакция за рубежом на что-то странное и непонятное в нашей музыке, да еще и не получившее официальной поддержки, — значит антисоветское. Но стоит лишь вникнуть в тексты — все становится на свои

места, так как нет ни одной антисоветской строчки.

—Часто упрекают «Аквариум» в том, что вы не поете песен на социальные темы.

—Это не так. Чтобы решать какие-то социальные задачи, необходимо разобраться прежде всего в самом себе: Вы не замечали, что когда люди долго и упорно говорят о правде, красоте, честности, то эти понятия постепенно теряют изначальный смысл, обесцениваются. Мы пытаемся петь о социальных проблемах по-своему.

—В последнее время стали появляться поклонники «тяжелого металлического рока». Ваше отношение к «металлу»?

—Я считаю, что это шаманство, поклонение духам, более могущественным. Но это и явление, ведь, несмотря ни на что, и у нас в стране существует внушительный спрос на «металлический рок». Хорош ли он — об этом говорить сложно.

«Металл» — это «музыка непонятных», и на ней спекулируют, поскольку люди, которые увлекаются этим стилем, подсознательно не устроены, они еще не знают, чем заняться. И запрещениями здесь не помочь. Дело в философской позиции: как только начинают бороться, тотчас же приобретают тех с кем придется бороться. Нужно не бороться, а показывать что есть что. Если запретить сидеть на крышах, я уверен, сейчас же все крыши будут заняты. Не исключено, что появится и движение «крышников», и «крышный рок», а Би-би-си наверное, выступит в защиту прав «крышников».

Нужна постоянная телепередача, и показывать не

отрывок, не одну песню — это только подстегнет интерес, а пустить часов пять подряд одного «металла». В конце концов, эти группы похожи друг на друга, так скучны, что лишь только ограниченный человек увидит в них шедевр. И показать ролики наших групп, конечно, умело снятые, — тогда многое встанет на свои места.

—Слушая эту рок-музыку, вы вникаете в тексты?

—Да, я понимаю 90 процентов того, о чем поют. У «металлистов» обычно это набор штампов: ад, могилы, убийцы и т. д. Ко мне приходят 17-летние и приносят свои стихи. Ребята что-то чувствуют и называют это — вечность и бесконечность. Это такой примитив, но они все равно пишут. И если взять любого «металлиста», постричь его, отмыть, одеть нормально, очистить тексты от могоильно-похоронной атрибутики, то окажется, что эти люди остались на уровне 17-летних и их «вечность, бесконечность». Мы же располагаем гораздо более высокой культурой, и я уверен, наши ребята должны и могут пойти дальше.

—Рок называют музыкой бунтующего поколения...

—Да, но бунт продолжается до тех пор, пока есть какие-то запреты. Но давайте уважать друг друга. Пример тому — семья Рерихов, где сын уважал дело отца, а отец дело сына. И конфликтов не было.

«Аргументы и факты».

(Интервью печатается в сокращении).



НА «МУЗЫКАЛЬНОМ РИНГЕ»

«Музыкальный ринг». Он стал популярным у любителей музыки и привлек широкую аудиторию телезрителей. Телевидение может многое. Например, двум заинтересованным сторонам устроить встречу-беседу и ее заснять. Это и стало традиционной основой «ринга». Около 500 юношей и девушек — людей разных профессий и учащихся — собирают в студии вокруг пятачка — ринга, на который приглашается исполнитель или целая группа. Зрители задают волнующие их вопросы, высказывая свои мнения. Свои ответы эстрадные «звезды» сопровождают песнями.

На «Ринг» выходили группа «Форум» с композитором А. Морозовым, Валерий Леонтьев, рок-группа «Аквариум», авторы-исполнители (барды), группа «Браво» и Алла Пугачева, участники студии брейк-данса.

21 февраля по Центральному телевидению будет показана очередная встреча. Миллионы телезрителей станут свидетелями диалога с популярным артистом и исполнителем эстрадных песен Михаилом Бояреким.

На снимке: режиссер и ведущая «Музыкального ринга» Владимир и Тамара Максимовы; на «ринге» Михаил Боярский.

Фотохроника ТАСС.

СПОРТ

В период каникул студенты нашего вуза приняли участие в соревнованиях XXII универсиады в городе Кемерово по легкой атлетике, в Тюмени — по баскетболу, в Челябинске — по лыжным гонкам. Кроме того, наши борцы вольного стиля в городе Кемерово приняли участие в первенстве Российского общества «Спартак», а биатлонисты в городе Смоленске участвовали в соревнованиях по многоборью ГТО. Об итогах выступления легкоатлетов мы уже рассказывали в предыдущем номере газеты. Сейчас — итоги в других видах.

Лыжники-гонщики выс-

На универсиаде

тупили ниже своих возможностей: мужчины заняли седьмое место среди 11 команд, а женщины — девятое последнее место. Так же в личных соревнованиях результаты слабы — от 27 по 40 места.

В соревнованиях по биатлону наши спортсмены замкнули турнирную таблицу. Такие же показатели и у многоборцев ГТО.

Надо отметить, что в последние годы поток желающих заниматься лыжным спортом стал меньше, хотя условия для занятий этим видом спорта есть.

Итоги выступления борцов вольного стиля такие: в соревнованиях приняли участие 10 борцов, В. Струч-

ков в весе до 62 кг и И. Иванов в весе до 82 кг заняли второе место, Е. Дуранов в весе до 52 кг был третьим. Восемь борцов оставлены на учебно-тренировочные сборы по подготовке на первенство профсоюзов, которое пройдет 27—28 февраля в Абакане. Тренером сборной РСФСР оставлен заслуженный тренер ЯАССР старший преподаватель Н. Е. Степанов.

В. КОЧНЕВ,
судья Всесоюзной категории.

С 31 января по 6 февраля в г. Тюмени прошло первенство по баскетболу в

программе XXII универсиады, где успешно выступили наши юноши, которые заняли III место. Студент первого курса инженерно-технического факультета Сергей Чигаи, забив 92 очка за три игры, стал третьим по результативности игроком первенства.

В апреле сборным командам ЯГУ по баскетболу предстоит ответственные матчи в отборочных зональных соревнованиях на первенство вузов страны, впервые организованного ВС ДСО ВЦСПС и Госкомспортом СССР.

Спортклуб ЯГУ.

Редактор
З ХАНДАКОВА.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Для сотрудников университета ЯОСПС выделяет на 1987 год следующие путевки:

Туристические:

Югославия, 2 путевки на август;

Румыния — Болгария, 10 путевок на август.

В дома отдыха и пансионаты:

пансионат «Голубой залив» — 1-18 ноября, (Украина, ст. «Феодосия»);

пансионат «Голубой залив» — 14-31 октября;

пансионат «Береговое» (южный берег Крыма, Кастрополь) — 11-28 апреля;

пансионат «Береговое» (Кастрополь) — 5-22 декабря; дом отдыха в Одессе «Красные зори» (семейная) — 31 июля-23 августа.

В профкоме также имеются путевки на санаторно-курортное лечение:

курорт «Карпаты» — 1-24 апреля (заболевание органов кровообращения);

«Любень-Великий» — 3-26 апреля (гинекологические заболевания).

Профком ЯГУ.

Ректорат, партком, профком и кафедра истории КПСС Якутского ордена Дружбы народов государственного университета с глубоким прискорбием извещают о кончине на 82 году жизни заслуженного учителя Якутской АССР, ветерана высшего образования, члена КПСС с 1932 года, персонального пенсионера местного значения

ПЛАТОНОВА

Николая Дмитриевича,

последовавшей 14 февраля, и выражают соболезнование родным и близким покойного.

Ректорат, профком, коллектив АХЧ выражают глубокое соболезнование В. А. Зайцевой по поводу кончины горячо любимого мужа

ЗАЙЦЕВА

Михаила Ивановича,

последовавшей 13 февраля.